PSS
Provinciale Secundaire School Voeren
provinciaal onderwijs

Hoeneveldje 2, 3798 's-Gravenvoeren
(0032) (0)4 381 91 00
pssvoeren@limburg.be
www.pssvoeren.be

VEERKRACHTIG VOEREN

NIEUWSBRIEF | **NOVEMBER 2026**

PROVINCIALE SECUNDAIRE SCHOOL VOEREN



Onze leerlingen na afloop van de veldloop 2026

Beste leerling

Wat een boeiende en bewogen periode ligt er weer achter ons! In deze nieuwsbrief duiken we in het laatste schoolnieuws, delen we belangrijk verkeersnieuws en blikken we alvast vooruit naar de komende activiteiten.

Zo vertellen we meer over ons scholenprotocol voor een veilige schoolomgeving én de heropening van de brug van Lixhe op 5 november. Daarnaast brachten onze zesdejaars onze brede basiszorg, 1AX- en SPORT-richting mooi in kaart - wat ons een erg positieve evaluatie van de onderwijsinspectie opleverde!

Vergeet tot slot niet om een kijkje te nemen bij de kalender voor belangrijke data zoals de spaghetti-avond, of geniet mee van de foto's van onze voorbije uitstappen.

We wensen iedereen veel leesplezier toe met deze goedgevulde editie!

Met vriendelijke groeten
Leerlingencoördinatie
S. Moermans en K. Vrolix

Directie a.i. PSS Voeren
D. Bollaers en T. Spons

Personeelswijzigingen

Ons secretariaatsteam, met mevrouw Eliane Renkens en mevrouw Shanti Huynen, krijgt er een nieuwe collega bij.

De heer Kristof Cuipers neemt de taken over van de heer Philip Simons, die op 1 oktober met pensioen ging. Hij zal zich voornamelijk bezighouden met de boekendossiers, de facturatie en het toezicht.

Ook binnen het ICT-team is er een wissel. Sinds 1 oktober neemt de heer Philippe Tobback de rol van ICT- en Smartschool-verantwoordelijke over van de heer Aws Hattukai.

Voortaan kunt u bij hem terecht met al uw vragen over Smartschool. U kunt hem bereiken via Smartschool of per e-mail op philippe.tobback@campusvoeren.be.

Scholenprotocol

Om van onze school een veilige en warme plek te maken, hebben de scholen in Voeren, de gemeente, de lokale politie en het Parket Limburg de handen ineen geslagen voor een gezamenlijk scholenprotocol. Dit protocol zorgt voor heldere afspraken over hoe we omgaan met situaties zoals pesten, geweld, drugs (waaronder ook snus en vapes) of spijbelen.

We kiezen daarbij in de eerste plaats voor een herstelgerichte en opvoedkundige aanpak, altijd in nauw overleg met de ouders en het CLB. Alleen wanneer de situatie erom vraagt of bij ernstige feiten wordt er volgens strikte richtlijnen samengewerkt met de politie en justitie. Veiligheid is immers een gedeelde zorg.

Heb je hier vragen over of maak je je ergens zorgen over? Neem dan gerust contact op met de school.

Leerlingen onderzoeken hun eigen school

Elk schooljaar gaan leerlingen van het zesde jaar WZW en WEWI zelf aan de slag met een statistisch onderzoek. Geen standaardoefening uit een handboek, maar onderzoek naar thema's die rechtstreeks verband houden met onze schoolwerking. Ze ondervroegen ouders en medeleerlingen, verwerkten de resultaten en presenteerden hun bevindingen aan leerkrachten, de directie en de pedagogische raad.

De drie onderzoeken van vorig schooljaar:

- Wat vinden ouders van de SPORT-richting?
- Hoe ervaren leerlingen de brede basiszorg?
- Wat vinden ouders van de 1AX-richting?

De resultaten bieden ons vele positieve signalen en enkele concrete aandachtspunten om onze werking te optimaliseren.

Vanaf de volgende pagina in deze nieuwsbrief worden de belangrijkste resultaten samengevat.

De Lijn

Het heeft heel wat geduld en flexibiliteit gevraagd, want de afgelopen periode verliep de verkeerssituatie en de bereikbaarheid van onze school erg moeizaam. Gelukkig is er goed nieuws: vanaf donderdag 5 november is de brug van Lixhe opnieuw open voor het verkeer!

Doordat de werkzaamheden aan de brug zijn afgerond, kan de doorstroom van het algemene verkeer vanaf die dag hopelijk weer vlotter via de brug verlopen. We hopen dat dit de verkeersdruk in de omgeving doet afnemen.

Bedankt aan alle leerlingen, ouders en personeelsleden voor het begrip en het geduld tijdens de afgelopen periode!



Leren door te onderzoeken én de school beter maken

De onderzoeken zijn geïntegreerd in het leerplan statistiek voor de derde graad. Leerlingen van het zesde jaar Welzijnswetenschappen en Wetenschappen-Wiskunde werken enkele maanden aan onderzoeksvragen uit hun schoolomgeving. Zij verzamelen, verwerken en presenteren gegevens aan leerkrachten en de pedagogische raad. Dit proces helpt leerlingen niet alleen bij het leren van statistische technieken, maar ook bij het stellen van kritische vragen, verzamelen van betrouwbare gegevens, interpreteren van resultaten en helder communiceren van bevindingen. De school ontvangt waardevolle informatie vanuit de leefwereld van leerlingen en ouders.

Ook de onderwijsinspectie merkt dit op

Tijdens de doorlichting in 2025-2026 erkende de onderwijsinspectie de school voor haar betrouwbare kwaliteitsbeoordeling met een zogenaamde evidence-informed aanpak, inclusief input van ouders en leerlingen. Het betrekken van leerlingen bij de evaluatie werd als "opmerkelijk" beoordeeld, vooral in de vakken onderzoekscompetenties en wiskunde. Deze aanpak stelt leerlingen in staat om actief bij te dragen aan de schoolontwikkeling. Het sluit aan bij de visie *Veerkrachtig Voeren*, gericht op participatie en dialoog. De inspectie gaf een positief advies over het organisatiebeleid en de kwaliteitsbeoordeling.

Leerlingen ervaren de brede basiszorg als een sterke pijler

Wat is brede basiszorg?
Dit is de ondersteuning die we op school aan álle leerlingen bieden. We proberen daarbij rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Denk bijvoorbeeld aan duidelijke uitleg, extra hulpmiddelen, ondersteuning bij het leren en aandacht voor de individuele noden van leerlingen.

Wat betekent goede ondersteuning in de klas voor leerlingen?

Een derde onderzoek richtte zich op een thema dat voor elke leerling belangrijk is: de brede basiszorg. Dat is de ondersteuning die we binnen onze school proberen te bieden aan alle leerlingen, zodat iedereen zo goed mogelijk kan leren en ontwikkelen.

Maar hoe ervaren leerlingen dat zelf?
Voor dit onderzoek werden vorig schooljaar 187 leerlingen bevraagd. De resultaten geven een overwegend positief beeld. De leerlingen beoordelen de brede basiszorg gemiddeld met 7 op 10. Bovendien geeft 88% van de leerlingen een voldoende tot zeer goede score.

Leerlingen voelen dat er ondersteuning is

De resultaten laten zien dat leerlingen in het algemeen herkennen dat leerkrachten aandacht hebben voor hun noden. Een meerderheid geeft aan dat leerkrachten voldoende vaak met hen praten over hoe ze beter kunnen leren of verbeteren.

Ook op het vlak van ondersteuning zien we verschillende positieve signalen. Leerlingen waarderen onder meer de uitleg die ze krijgen, de variatie in hulpmiddelen en de ondersteuning die leerkrachten bieden.

Dat is belangrijk: goede leerlingenbegeleiding begint immers bij het gevoel dat je als leerling gezien en ondersteund wordt.

Wat is differentiatie?
Niet elke leerling leert op dezelfde manier of op hetzelfde tempo. Bij differentiatie stemt een leerkracht de aanpak daarom af op de verschillen tussen leerlingen. De ene leerling krijgt bijvoorbeeld extra uitleg of oefenkansen, terwijl een andere leerling net extra uitdaging of verdieping krijgt.

Differentiatie blijft een belangrijke uitdaging

Tegelijkertijd geven de leerlingen ons ook interessante informatie over waar we nog verder kunnen groeien. Bijna de helft van de bevraagde leerlingen vindt dat er niets extra nodig is binnen de brede basiszorg. Andere leerlingen vragen vooral meer remediëring of extra verdieping. Ongeveer één leerling op vijf geeft aan graag meer uitdaging of verdieping te krijgen.

Dat bevestigt voor ons het belang van differentiatie: leerlingen hebben niet allemaal dezelfde noden. Waar de ene leerling behoefte heeft aan extra uitleg en inoefening, wil een andere leerling net sneller verder of meer uitdaging.

Wat is feedback?
De aanwijzingen van de leerkrachten helpen leerlingen om te begrijpen waar ze staan en hoe ze verder kunnen groeien. Goede feedback vertelt niet alleen wat goed of fout ging, maar geeft ook concrete aanwijzingen voor de volgende stap. Zo wordt feedback een hulpmiddel om het eigen leerproces steeds verder te verbeteren.

Feedback: liever goed dan veel

Ook dit onderwerp kwam in het onderzoek uitgebreid aan bod. Leerlingen ervaren dat er op school bewust aandacht is voor feedback, maar geven tegelijk aan dat vooral de kwaliteit en bruikbaarheid ervan belangrijk zijn.

Leerlingen zouden soms graag nog concretere tips krijgen over hoe ze hun leerproces kunnen verbeteren. Dat is een waardevolle boodschap. Het gaat dus niet alleen om de vraag "Hoe vaak krijg ik feedback?", maar vooral om "Helpt deze feedback mij om beter te worden?".

Een positieve bevestiging én een uitnodiging om verder te groeien

Het onderzoek geeft ons een geruststellend uitgangspunt: leerlingen ervaren de brede basiszorg in het algemeen als goed toegepast. Tegelijkertijd biedt hun feedback ons concrete aanknopingspunten om de ondersteuning nog beter af te stemmen op individuele behoeften.

Precies dat maakt leerlingenparticipatie zo waardevol: leerlingen vertellen ons niet alleen wat goed gaat, maar helpen ons ook nadenken over de volgende stap.

Ouders zijn bijzonder positief over de 1AX-richting

Een sterke start voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

De 1AX-richting is er voor leerlingen die bij de overstap naar het secundair onderwijs nood hebben aan wat meer ondersteuning en begeleiding. Vorig schooljaar onderzochten leerlingen uit het zesde jaar hoe ouders de werking van deze richting ervaren.
De conclusie is duidelijk: ouders zijn over de hele lijn zeer tevreden over de 1AX-richting. Zowel de ondersteuning, het tempo van de lessen, de extra uitleg als de mogelijkheid om extra te oefenen worden positief beoordeeld. De gemiddelde tevredenheid over de richting bedraagt maar liefst 8,4 op 10. Ook de tevredenheid over de extra uitleg scoort bijzonder hoog, met een gemiddelde van 8,6 op 10.

Extra ondersteuning maakt een verschil

De resultaten tonen vooral aan dat ouders ervaren dat hun kinderen binnen de studierichting 1AX de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De aanpak biedt ruimte om leerstof op een aangepast tempo te verwerken, bijkomende uitleg te krijgen en extra oefentijd te benutten.
Ook het leerproces zelf wordt positief beoordeeld. De leerlingen die het onderzoek uitvoerden, vatten het mooi samen: 1AX blijkt een belangrijke meerwaarde voor leerlingen die bij de overstap naar het secundair onderwijs wat extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Een warme brug tussen lager en secundair onderwijs

De 1AX-richting vormt daarmee een mooie brug tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Zeker voor leerlingen die de overstap naar het secundair onderwijs spannend vinden, kan de extra ondersteuning ervoor zorgen dat ze met meer vertrouwen aan hun nieuwe schoolloopbaan beginnen.
De positieve resultaten zijn voor onze school dan ook een belangrijke bevestiging om op deze weg verder te gaan. We willen de werking van 1AX de komende jaren dan ook behouden en duidelijk onder de aandacht brengen van toekomstige leerlingen en hun ouders.

Kort samengevat: de ouders geven 1AX een duidelijke pluim. De combinatie van ondersteuning, extra uitleg, oefenkansen en een aangepast tempo wordt sterk gewaardeerd.

SPORT-richting blijkt een geslaagde aanvulling op ons studieaanbod

Sport én studie: een combinatie die werkt

Sinds enkele jaren kunnen leerlingen op onze school kiezen voor de studierichting SPORT. Maar hoe ervaren ouders deze combinatie van een algemeen vormende opleiding en extra sportieve vakken?
Leerlingen uit het zesde jaar gingen ermee aan de slag en bevroegen ouders van leerlingen uit de SPORT-richting. De conclusie is positief: de SPORT-richting wordt door ouders over het algemeen gezien als een goede en waardevolle aanvulling op het studieaanbod.

De afwisseling is een grote troef

Een van de opvallendste resultaten is de waardering voor de afwisseling tussen actieve en meer theoretische vakken. Maar liefst 75% van de bevraagde ouders noemt die afwisseling het sterkste punt van de richting. Ouders zijn bovendien overwegend tevreden over de balans tussen sport en studie en over de inhoud van de richting.
Ook de begeleiding door de leerkrachten wordt positief beoordeeld. De combinatie van bewegen, leren en persoonlijke begeleiding lijkt voor heel wat leerlingen goed te werken.

Niet alleen sportiever, maar ook sterker als persoon

Misschien wel een van de mooiste resultaten gaat over de persoonlijke ontwikkeling. Ouders geven aan dat hun kind dankzij de SPORT-richting onder meer meer motivatie en zelfvertrouwen heeft ontwikkeld. Daarnaast geeft een aanzienlijke groep aan dat hun kind beter heeft leren samenwerken.
Dat sluit mooi aan bij wat we met deze richting willen bereiken: sport is bij ons niet alleen een extra activiteit, maar kan ook bijdragen aan motivatie, sociale vaardigheden, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen.

Ook hier luisteren we naar de verbeterpunten

Een goed onderzoek kijkt natuurlijk niet alleen naar wat goed loopt. De leerlingen brachten daarom ook enkele aandachtspunten in kaart. Ouders vragen onder meer aandacht voor voldoende communicatie rond activiteiten. Ook de organisatie en spreiding van de verschillende sportactiviteiten kunnen verder worden bekeken.
Dat zijn waardevolle signalen. Een positieve evaluatie betekent immers niet dat we achteroverleunen. Integendeel: de resultaten geven ons vertrouwen om verder te bouwen én concrete ideeën om de richting nog sterker te maken.

Kalender

In de *Planner* is steeds de meest recente en juiste versie terug te vinden.

Zaterdag 31 oktober t.e.m. zondag 8 november:
Herfstvakantie

Dinsdag 10 november:
Euregionaal vrijheidsdebat – *voor 6WZW*

Woensdag 11 november:
Wapenstilstand – *leerlingen hebben vrij*

Vrijdag 13 november:
17:00 uur – Spaghetti-avond ten voordele van de dag van de zesdejaars

Maandag 16 november:
PCLB Medisch onderzoek – *voor 3MAWE, 3BenO en 3SPORT*

Dinsdag 17 november:
Voerendag voor NL-scholen

Donderdag 19 november:
Pedagogische teamdag – *leerlingen hebben afstandsonderwijs*

Vrijdag 20 november:
19:30 uur – Panelgesprekken i.v.m. studiekeuze – *voor de vijfde- en zesdejaars*

Vrijdag 27 november:
VIRO-beurs Hasselt – *voor 4BenO, 6COMO*



Problem Solving Station Leuven - 6WEWI / 6WZW


Bezoek Luik - 4de jaar


Bezoek VRT - 6WEWI / 6WZW

Even terugblikken

Zuid-Holland - 4de-jaars







Meer foto's van deze en andere activiteiten zijn terug te vinden op Smartschool en onze Facebookpagina!

Verleg je Grenzen - 5de-jaars





